

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licență

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Cercet. dr. Georgiana Susa-Erdogan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Gabriela Urian; Drd. Andreea Barbu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie, Psihologie Cognitivă și Psihologie Experimentală</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice</li> </ul>
--	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator conectat la Internet</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală "Lucian Blaga")</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare: Amfiteatrul Facultății de Sociologie și Asistență Socială</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare)</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare: Facultatea de Sociologie și Asistență Socială</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora</li> <li>cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare argumentarea modificărilor ontogenetice care apar pe tot parcursul dezvoltării</li> <li>diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea</li> </ul> <p><b>2. Explicare și interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie, adolescență și vârsta adultă prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora</li> <li>analiza traseului de dezvoltare normativ, tipic, pe baza precursorilor</li> </ul> <p><b>3. Instrumental – aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proiectarea investigației mecanismelor ontogenetice în copilărie, adolescență și vârsta adultă</li> <li>utilizarea metodelor și design-urile specifice domeniului (longitudinal și transversal)</li> <li>realizarea de observații comportamentale pe baza cunoștințelor dobândite</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă</li> <li>Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea</li> <li>Valorizarea diferențelor interindividuale</li> <li>Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu principalele caracteristici tipice ale dezvoltării copilului, adolescentului și adultului</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării</li> <li>Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare</li> <li>Înțelegerea modificărilor ontogenetice apărute pe parcursul vieții</li> <li>Realizarea de observații ale comportamentului aplicând cunoștințele învățate</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Teorii ale dezvoltării de-a lungul întregii vieți</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
<b>Etapa prenatală</b>	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	

<b>Nașterea. Caracteristici de dezvoltare ale nou-născutului</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
<b>Dezvoltarea cognitivă în primul an de viață</b>	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată	
<b>Dezvoltarea socio-emoțională în primul an de viață</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>Caracteristici ale dezvoltării fizice, cognitive și socio-emoționale în perioada 1-3 ani</b>	Dezbatere Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>Etapa preșcolară – dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>Caracteristici ale dezvoltării în perioada școlară mică (copilăria mijlocie)</b>	Expunerea Prelegere interactivă Exemplul	
<b>Caracteristici ale dezvoltării în perioada adolescenței I</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>Caracteristici ale dezvoltării în perioada adolescenței II</b>	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
<b>Caracteristici ale dezvoltării în perioada adultă tânără</b>	Prelegere interactivă Clarificare conceptuală	
<b>Caracteristici ale dezvoltării în perioada adultă de mijloc</b>	Expunerea Clarificare conceptuală	
<b>Vârsta a treia – funcționare fizică și cognitivă</b>	Prelegere interactivă Conversația Exemplul	
<b>Analiza integrativă a dezvoltării pe tot parcursul vieții</b>	Conversația Sinteza cunoștințelor	

#### **Bibliografie**

- Gartstein, M. A., Hancock, G. R., Iverson, S. L. (2018). Positive affectivity and fear trajectories in infancy: contributions of mother-child interaction factors. *Child Development*, 1519–1534.
- Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. *Perspectives on Psychological Science*, 833-840.
- Libertus, K., Joh, A. S., & Needham A. W. (2015). Motor training at 3 months affects object exploration 12 months Later, *Developmental Science*, 1-9.
- Lightfoot C., Cole M., Col S. R. (2013). The Development of Children (7<sup>th</sup> edition): **cap. 2, 3, 4, 5, 6, 7,**



8, 9, 10.

- Poole, D., Warren, A., & Nunez, N. (2007). *The Story of Human Development*.  
Prentice Hall

- Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). Developing Mechanisms of Self-Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 3, 207-213

- Starmans C. (2017). Children's theories of the self. *Child Development*, 1774-1785.

- Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca:

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până la vârsta a treia, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a comunica părinților sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul copilăriei; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de asistent social.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	40%
	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de analiză critică a conceptelor și teoriilor dezvoltării.	Proiect aplicativ	30%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 70%</li><li>Prezența la examenul scris.</li></ul>			

Data completării

18.09.2018

*Arizet*  
*cluj*

Titular curs

Dr. Georgiana Susa Erdogan

*G. Susa*